

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
Берендеевский центр детского творчества Переславского
муниципального района**

Согласовано
на педагогическом Совете
Берендеевского ЦДТ
Протокол № 1 от 25.09.2018 г.



Утверждаю:
Директор МУ ДО
Т.В.Никифорова
Приказ от 25.09.2018 г. № 15.3-ОД

**Положение
о текущем и итоговом контроле успеваемости
и проведении мониторинга результативности
обучающихся по освоению дополнительных
общеобразовательных программ**

Берендеево
2018г.

- 1. Общие положения

1. Данное положение является локальным нормативным актом МУ ДО Берендеевского ЦДТ (далее ОУ), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее ДОП).
2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ОУ и регламентирует содержание и порядок текущего и итогового контроля обучающихся ОУ.
3. Положение о текущем итоговом контроле освоения обучающимися ДОП утверждается педсоветом ОУ, имеющим право вносить в него текущие изменения и дополнения.
4. Контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП в конкретной предметной деятельности.
5. Текущий и итоговый контроль за освоением обучающимися ДОП в ОУ является обязательной частью образовательного процесса.

II. Цель и задачи текущего и итогового контроля

1. Цель текущего и итогового контроля – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.
2. Задачи текущего и итогового контроля:
 - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
 - анализ полноты реализации ДОП объединения;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

III. Принципы и функции контроля

1. Текущий и итоговый контроль освоения обучающимися ДОП объединений строится на следующих принципах:
 - научность;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
 - адекватность специфике объединения к периоду обучения;
 - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
 - открытости результатов для педагогов и родителей.
2. В образовательном процессе в целом и для каждого объединения контроль выполняет целый ряд функций:
 - *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
 - *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - *развивающую*, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
 - *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
 - *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. Виды и формы контроля

1. Виды и формы контроля освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными программами.

2. Примерные виды контроля, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущая, промежуточная и итоговая.

- **Начальная диагностика** – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- **Текущий контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- **Промежуточный контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- **Итоговый контроль** – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3. Примерные формы контроля: тестирование, открытые занятия, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, соревнования.

V. Организация контроля

1. Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП:

2. Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года.
- Текущий контроль - 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие, в апреле-мае за II полугодие.
- Итоговый контроль проводится по итогам выполнения ДОП в зависимости от сроков ее реализации.

3. Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

1. Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных программах.

2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- *критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- *критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- *критерии оценки уровня личностного развития детей:* культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при выполнении работы; развитость специальных способностей.

VII. Оформление и анализ результатов контроля

1. Результаты контроля обучающихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне),

количество обучающихся в %, освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),

количество обучающихся, не освоивших программу (низкий уровень);

степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

2. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива объединения и педагога выдвигаются на награждение грамотами, памятным подарками.