

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc124239391)

[2. Учебно-тематический план программы 7](#_Toc124239392)

[3. Календарный учебный график 8](#_Toc124239393)

[4. Содержание 8](#_Toc124239394)

[5. Обеспечение 9](#_Toc124239395)

[6 Мониторинг образовательных материалов 11](#_Toc124239396)

[Список информационных источников 15](#_Toc124239397)

# Пояснительная записка

Повышенная игровая активность - биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Любая игра - естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Игра - один из ведущих видов деятельности детей. По содержанию все настольные и подвижные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокую ступень развития. В настольных играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Применение игровых технологий на практике, способствует развитию психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности), развитию произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). Так же большой плюс настольных игр – это отвлечение от гаджетов.В век социальных сетей и информационных технологий почти в каждой семье есть гаджеты, и уже сложно представить современного человека без этих устройств. Однако настольные игры могут заменять гаджеты в качестве средства для досуга. Детям необходимо живое общение, они должны играть не только в телефоне или на компьютере, но и быть занятыми традиционной игрой, так как полноценное развитие человека происходит в контакте с людьми и предметами и только в реальном мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Игры разума» является (модифицированной) и имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана в МУ ДО Бередеевским ЦДТ согласно требованиям основных нормативно-правовых документов федерального уровня и рекомендациям федерального и регионального.

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений обучающихся.

Настольная, интеллектуальная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями слабослышащие и позднооглохшие, задержка психического развития, нарушение эндокринной системы. Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению.

В современном обществе учреждения дополнительного образования становятся всё более открытой социально-педагогической системой, стремящейся к диалогу, общению, широкому социальному и педагогическому взаимодействию с семьей. Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности: художественно- эстетической, естественнонаучной, технической и др.

Дополнительное образование не ограничено рамками классно - урочной системы и обязательными стандартами. Оно располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера

**Цель и задачи программы**

**Цель программы *-*** обучить детей умению организовать свой досуг посредством участия в интеллектуальных играх в составе группы или индивидуально, сформировать навыки самостоятельной организации игровой деятельности и командного взаимодействия.

**Задачи программы:**

Задачи в обучении:

1.Дать школьникам первоначальное представление о разнообразии игр (ролевые, творческие, интеллектуальные, развивающие, деловые).

2. Научить детей самостоятельно составлять игры, с учётом особенностей группы.

3. Формировать навыки работы с информацией, расширять кругозор и обогащать словарный запас.

4. Приобщить школьников к творческой деятельности.

Задачи в воспитании:

1. Формировать навыки коллективного общения, воспитывать умение выслушивать мнение товарища.

2. Способствовать воспитанию чувств взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения.

3. Формировать у ребенка потребности в самодисциплине и организации своего свободного времени.

Задачи в развитии:

1. Развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений.

2. Развивать быстроту реакции и сообразительности при принятии решений в игровых моментах.

3. Развивать познавательные и коммуникативные способности и волевые качества.

Коррекционные(для детей с ОВЗ):

1. Развитие на доступном уровне программных умений и навыков; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
2. Развитие опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
3. Развитие внимания, воображения, памяти, наглядно-образного мышления;
4. Коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
5. Развитие доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

**Вид программы**

**Отличительные особенности программы:**практическая игровая направленность, проектные технологии.

**Срок реализации программы**: Краткосрочная программа со сроком реализации 1 месяц, всего 54 часа за весь период обучения.

**Организационные принципы:**занятия предполагают групповые формы работы. Программа рассчитана на 15 часов в неделю, всего 54 часа.

**Особенности комплектования группы:**

-наполняемость группы 7-15 человек.

Набор учащихся с ОВЗ в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

-максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе –2человека.

**Вид деятельности:** организация досуга, здоровый образ жизни.

**Возрастная категория обучающихся**: 7-13 лет.

Режим занятий:Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 академических часа с перерывом на 15 мин (продолжительность одного занятия 45 мин.)

Для обучающихся с ОВЗ: продолжительность занятия:1 классы –35 мин., 2-4 классы –40 мин. В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка. Основной формой организации деятельности учащихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Особенности организации учебного процесса**

Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы  дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы различной тематики.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач*.* Благодаря этому у обучающихся формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В программе используются игры разной сложности, поэтому малыши и дети с ОВЗ, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно).

 Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

**Принципы обучения по программе**

На занятиях объединения «Игры разума» происходит развитие умственных способностей детей, личностных, нравственных и моральных качеств и физических трудовых навыков. Если обычно кружковая работа предполагает дополнение, расширение и углубления базовых знаний, то в программе развивающего объединения - пополнение предметных знаний и умений не является целью, хотя и входит в содержание многих развивающих игр и, соответственно, выполняет обучающую задачу.

Основные принципы построения программы объединения «Игры разума»:

-систематичность и последовательность предлагаемого материала с постепенным усложнением;

-концентричность - возвращение к ранее пройденному материалу на более высоком уровне;

-единство обучающих, развивающих и воспитательных задач;

-деятельный подход в технологии содержания работы.

**Ожидаемые результаты**

Предметные:

В результате обучения дети узнают:

1. О разнообразии игр;

2. О технологии организации и проведения игры;

3. О способах организации досуга.

В результате обучения дети будут уметь:

1. классифицировать игры по содержанию;

2. выбирать игры по интересам;

3. формулировать и выполнять установленные правила игры;

4. пользоваться различными источниками информации для подготовки игры;

5. создавать свои игры.

Личностные результаты:

В результате обучения дети научатся:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

2. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

3. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

4.Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Коррекционные результаты.

1. Обогащение позитивного осмысленного опыта взаимодействия и общения со сверстниками в детском коллективе, присвоение социальных этических норм, в том числе общего и речевого этикета общения со сверстниками;
2. Стабилизация эмоционального состояния, использование элементарных способов контроля своих эмоций, снижение числа случаев нарушения установленных правил поведения;
3. Повышение качества продуктов деятельности, способности заниматься в течение определенного времени одним из доступных видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения.

# Учебно-тематический план программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Теория** | **Практика** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности.  Классификация игр | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Игры на расширение кругозора | 1 | 9 | 10 |
| 3 | Игры на развитие логики | 1 | 9 | 10 |
| 4 | Классические настольные игры | 1 | 9 | 10 |
| 5 | Спортивные настольные игры | 1 | 10 | 11 |
| 6 | Игры бродилки (ходилки) | 1 | 9 | 10 |
| 7 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| **Итого:** | | 6 | 48 | 54 |

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала** | **Дата**  **окончания** | **Количество**  **учебных недель** | **Количество часов в год** | **Место проведения** | **Режим занятий** |
| 26.05 | 20.06. | 4 | 54 | Переславский р-он, Глебовская ОШ | 5 занятий в неделю по 3 академических часа, с перерывом 15 минут |

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | Вводное занятие.  Правила техники безопасности.  Классификация игр. | Знакомство с обучающимися.  Правила техники безопасности, культуры поведения.  Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры? Представление игр и их происхождение. Ориентир на сплочение коллектива. Познавательные викторины и квартеты, увлекательные бродилки и головоломки, захватывающий футбол на столе и многое другое. |
| 2 | Игры на расширение кругозора | Квартеты с разной тематикой:  -Химические элементы  -Чудеса света  -Физика  -Химия  -Война 1812 года  -Английский язык  -Астрономия  -Биология  -Ботаника  -Великие полководцы и др.  Викторины с разной тематикой:  -Этика  -Динозавры  -Минералы и др. |
| 3 | Игры на развитие логики | -Кроссворды  -Чайнворд  -Найди отличие  -Морской бой  -Пазлы  -Крестики нолики  -Головоломки |
| 4 | Классические настольные игры | -Шашки  -Шахматы  -Домино  -Лото  -Джанга |
| 5 | Спортивные настольные игры | -Футбольный стол  -Бильярд на ножках  -Настольный теннис |
| 6 | Игры бродилки (ходилки) | -Космическая панда  -Дора путешественница  -Пятнистая семейка |
| 7 | Итоговое занятие | Любимые игры, викторины. Итоговая аттестация. |

# Обеспечение

**Методическое обеспечение программы:**

Интернет – ресурсы :

-<https://mel.fm/blog/zhenya-kats/64273-15-klassnykh-igr-kotoryye-ni-za-chto-ne-dadut-skuchat-v-doroge-smartfon-ne-prigoditsya>

-https://tesera.ruТесера-основной Российский сайт о настольных играх.

-http://boardgamer.ruНастольные игры:

Настольный блог

-http://2fishki.ruОбзоры настольных игр для взрослых и детей.

-https://www.boardgamegeek.com/thread/808050/nastolki-po-russki-boardgames-russian

Настолки по-русски - сайт о настольных играх.

-http://igrokon.org Игрокон. Ежегодный крупнейший фестиваль настольных игр в России.

**Материально – техническое обеспечение программы:**

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 7 – 15 человек (столы, стулья, шкафы для хранения материалов, инструментов, инвентаря и оборудования).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

-Программное обеспечение;

-Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет с фильтром контента;

-Мультимедийная проекционная установка;

-Принтер черно-белый, цветной;

-Флеш-карта;

3.Материалы и инструменты для творчества:

-Цветные и простые мягкие карандаши, ручки, клей, ножницы;

-Бумага для рисования и черчения, ватман формата А3,мел.

-Клейкая бумажная лента, скотч.

4.Настольные игры:

Квартеты с разной тематикой:

-Химические элементы

-Чудеса света

-Физика

-Химия

-Война 1812 года

-Английский язык

-Астрономия

-Биология

-Ботаника

-Великие полководцы и др.

Викторины с разной тематикой:

-Рождество

-Динозавры

-Минералы и др.

-Кроссворды

-Чайнворд

-Найди отличие

-Морской бой

-Пазлы

-Крестики нолики

-Головоломки

-Шашки

-Шахматы

-Домино

-Лото

-Джанга

-Футбольный стол

-Бильярд на ножках

-Настольный теннис

-Космическая панда

-Дора путешествиница

-Пятнистая семейка

Список игр, данный в программе, является примерным. Этот список можно изменять и дополнять новыми играми в зависимости от потребностей и возможностей учреждений дополнительного образования и обучающихся.

# Мониторинг образовательных материалов

**Мониторинг образовательных материалов:**

Для успешной реализации программы проводится систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся:

-участие в играх, конкурсах;

-журнал посещаемости;

-материал анкетирования родителей;

-тестирование.

Для обучающихся с ОВЗ предполагается участие в выполнении итоговой работы (проекта) в качестве ассистента другого (других) обучающихся, членов команды проекта.

**Примеры контрольно – измерительных материалов.**

1. **Тест на логику и эрудицию «Правда или ложь»**

Вопросы:

* + Свинья не может посмотреть в небо /правда/.
  + ДНК человека и банана схожи на 90% /ложь/.
  + У осьминога три сердца /правда/.
  + Лунатиков нельзя будить /ложь/.
  + Если проглотить жвачку, она останется в желудке на семь лет /ложь/.
  + Употребление моркови улучшает зрение /правда/.
  + Страусы засовывают головы в песок, когда пугаются/ложь/.
  + В пустыне сахара никогда не выпадает снег /ложь/.
  + У бобров зубы растут постоянно на протяжении всей жизни /правда/.
  + Отпечатки пальцев коал такие же, как у людей /правда/.
  + Далматинцы рождаются без пятен /правда

1. **Тест “Вкусняшки” для ума**

Вопросы:

* Сколько месяцев в году имеют 28 дней? /Все месяцы/
* Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла по прямой двести метров. Как ей это удалось? /Её веревка не была ни к чему привязана/
* Что нужно делать, когда видишь зелёного человечка?/Переходить улицу (это рисунок на зелёном сигнале светофора)/
* Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться?/Нужно прыгать с нижней ступени/
* Почему в [дикой природе](https://www.school36penza.ru/forms-of-learning/ideya-dlya-biznesa-kursy-vyzhivaniya-kurs-vyzhivaniya-v-dikoi.html), белые медведи не едят пингвинов? /Белые медведи живут на Северном полюсе, а пингвины - на Южном./
* Назовите пять дней, не называя чисел (1, 2, 3,..) и названий дней (понедельник, вторник, среда…) /Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра/
* У тридцати двух воинов один командир /Зубы и язык/
* Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? /Когда дверь открыта/
* Маленький, серенький на слона похож. Кто это? /Слонёнок/
* Какой рукой лучше размешивать чай? /Той, в которой ложка/

Мониторинг проводится периодически, в виде естественно-педагогического наблюдения, используются следующие виды контроля:

* начальный контроль
* промежуточный контроль
* итоговый контроль

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** |
| В начале учебного периода | Определить уровень развития обучающихся, их творческие способности, задатки, лидерские качества |
| В середине учебного периода | Определить степень усвоения обучающимися учебного материала: определить их готовность к усвоению нового материала: выявить уровень их ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся отстающих и опережающих обучение |
| Итоговый контроль | Определить изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей; определить результаты обучения; ориентировать обучающихся на дальнейшее обучение; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения |

**Критерии оценки**

Диагностика результатов по общеразвивающей программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценивание теоретических знаний** |
| Высокий  уровень | Обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Свободно оперирует терминами, может их объяснить. Понимает значение и смысл своих действий. |
| Средний  уровень | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами изучаемого предмета находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно. Знает термины, но употребляет их недостаточно. Может объяснить порядок действий, но совершает незначительнее ошибки при объяснении теоретической базы своих действий. |
| Низкий  уровень | Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога. |
| **Критерии** | **Оценивание практическихнавыков и умений** |
| Высокий уровень | Обучающийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи. Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений. |
| Средний уровень | Обучающийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения. Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат. Результат требует незначительной корректировки. |
| Низкий  уровень | Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность. Порядок действий напоминается педагогом. Результат в целом получен, но требует серьезной доработки. |
| **Критерии** | **Оценивание личностных качеств** |
| Высокий  уровень | Сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, личностного смысла в обучении, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, потребности к творческому труду. |
| Средний уровень | Имеются предпосылки к адаптивному поведению, но проявляются неустойчиво и фрагментарно, ситуативно; имеются представления, но отличаются фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «самостоятельность», «ответственность», «ответственное поведение», «искусство», «жизнь»; |
| Низкий уровень | Не сформированы навыки адаптивного поведения, личностного смысла в учении и образовании, самостоятельности и ответственности за свое поведение; |

# Список информационных источников

**Литература для педагога:**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева – М.: Прогресс, 2010. – 110 с.

2. Афанасьев С. Методика организации игровых и конкурсных программ [Текст] / С. Афанасьев. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.

3. Афанасьев С. Сто отрядных дел / С. Афанасьев, С. Каморин. — Кострома, 2000.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [Текст] / под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с. 10

5. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В.П. Голованов. – М., 2004. – 239 с.

6. Горский, В.А. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ [Текст] / В.А. Горский, З.З. Сулейманова, А.Х. Чупанов // Дополнительное образование. – 2005. – № 3. – С. 11 – 15.

7. Горский, В.А. Проблемы и перспективы системы дополнительного образования детей: социально-педагогический аспект [Текст] / В.А. Горский // Дополнительное образование. 2004. – №8. – С. 56 – 62.

8. Горский В.А. Технология проектирования программы дополнительного образования детей [Текст] / В.А. Горский // Профильная школа. – 2005. – № 1. – С.20 – 22.

9. Гущина Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность [Текст] / Т.Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2012. – 160 с.

10. Дополнительно образование детей: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 254 с.

11. Евладова Е.Б., Дополнительное образование детей [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 352 с.

12. Зайцева О. В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов / О. В. Зайцева, Е. В. Карпова. — М., 2002.

13. Золотарева А.В., Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.

14. Золотарева, А.В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина, Н.Г. Тихомирова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

15. Игры - обучение, увлечение, развлечение в 4-х тт. — М., 2010.

16. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В. В. Петрусинского, — М., Новая школа, 2000. Издательские решения, 2019. – 128 с.

17. Карелова И.М. Проектирование игровых досуговых программ: учебно-методическое пособие [Текст] / И.М. Карелова. – СПб.: ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2001. – 77 с.

18. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавренец. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с. 19. Марков О. И. Сценарная культура режиссеров театрализованных представлений и праздников. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов вузов культуры и искусства [Текст] / О. И. Марков. - Краснодар, КГУКИ, 2004. - 408 с.

20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - Москва: Академия, 2008. - 230 с.

21. Педагогический контроль в процессе воспитания: Методические рекомендации [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 160 с.

22. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)

23. Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе: материал II международного форума педагогов-инноваторов. 25 ноября 2014 г. [Текст] / главный редактор М. Нечаев. – Чебоксары: экспертно-методический центр, 2014. – 492 с.

24. Сценарное мастерство: Методическое пособие в помощь начинающему автору. — М.: ВЦХТ, 2002. — 160 с.

25. Технология игровой деятельности: Учеб. пособие [Л. А. Байкова и др.]/ Рязан. гос. пед. унт; - Рязань: Изд-во Рязан. гос. пед. ун-та, 1994. - 117.

26. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 c.

27. Учение с увлечением: материалы международной методической конференции. 18 декабря 2014 г. [Текст] / главный редактор М. Нечаев. – Чебоксары: экспертно-методический центр, 2015. – 306 с.

28. Шашина В. П. Методика игровою общения [Текст] / В. П. Шашина - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 288 с.

29. Шмаков С. А. Игры учащихся — феномен культуры [Текст] / С. А. Шмаков. — М.: Новая школа, 2011. — 240 с.

30. Шмаков С. А. Игры, потехи, забавы-утехи / С. А. Шмаков. — Липецк: Ориус, 2003. — 128 с.

31. Шубина И. Б. Драматургия и режиссура зрелища: игра, сопровождающая жизнь: учебнометод. пособие [Текст] / И. Б. Шубина – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 288 с.

32. Шубина И. Б. Организация досуга и шоу-программ [Текст] / И. Б. Шубина. — Серия «Хит сезона». Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 352 с.

33. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

34. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин – Просвещение, 2010.

35. Яковлев, Д.Е. Дополнительное образование детей [Текст]: словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.

**Литература для учащихся:**

1. Алянский Ю. Л. Азбука театра / Ю. Л.

Алянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Л.: Дет. лит., 1990. — 159 с.

2. Афанасьев С. Сто отрядных дел / С. Афанасьев, С. Каморин. — Кострома, 2010. – 112 с.

3. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов / С. Афанасьев, С. Каморин. — Кострома: Вариант, 2000. – 105 с.

4. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. — М.: Альпина Паблишер, 2016 — 297 с.

5. Сценарное мастерство: Методическое пособие в помощь начинающему автору. — М.: ВЦХТ, 2002. — 160 с.

6. Шмаков С. А. Игры, потехи, забавы-утехи / С. А. Шмаков. — Липецк: Ориус, 1994. — 128 с.

7. Шубина И. Б. Организация досуга и шоу-программ/ И. Б. Шубина. — Серия «Хит сезона». Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 352 с

**Перечень нормативно-правовых документов**

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
21. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
24. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Региональный уровень:

· Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»;

· Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»(в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;

· Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.