Муниципальное учреждение

дополнительного образования

«Берендеевский центр детского творчества»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  протокол №  от «28» августа 2023г | C:\Users\е\Desktop\Утверждаю.jpg |

Физкультурно-спортивная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**"Спортивные игры.Волейбол"**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель: методист

Штефан Наталия Евгеньевна

Городской округ город Переславль-Залесский

село Берендеево, 2023 г.

пояснительная записка

Образовательная программа “Спортивные игры. Волейбол” имеет *физкультурно-спортивную направленность,* по уровню освоения программа *углублённая*, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

В основу программы положена Учебная программа Волейбол: Железняк Ю.Д., для ДЮСШ и ДЮСШОР 1994.

Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения..

Волейбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Игровая обстановка в волейболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти *особенности* волейбола создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Теоретическая подготовка юных волейболистов должна включать в себя и вопросы основ знаний, таких как:

* техника безопасности
* гигиена занимающихся, их одежда,
* профилактика травматизма,
* правила игры,
* сведения об истории волейбола,
* сведения о современных передовых волейболистах, командах.

Теорети­ческие сведения должны сообщаться ученикам в ходе практических занятий в разных частях занятия, в паузах между упражнениями, в перерывах между играми.

***Актуальность* программы**:

Программа предназначена для современных детей, многие из которых ведут малоподвижный образ жизни. Вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, способствует формированию позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия, повышению самооценки. Тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

**Педагогическая целесообразность:**

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

**цель:**

Подготовка физически крепких и развитых духовно юных спортсменов, готовых к социально-значимым видам деятельности, популяризация и развитие волейбола с целью организации досуга.

**задачи:**

### *1. Образовательные:*

* обучить учащихся техническим приемам волейбола;
* дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
* дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);
* обучить учащихся техническим и тактическим приёмам волейбола;
* научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

### *2. Развивающие:*

* развить координацию движений и основные физические качества;
* способствовать повышению работоспособности обучающихся;
* развивать двигательные способности;
* формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

#### *3. Воспитательные:*

* воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
* воспитывать дисциплинированность;
* способствовать снятию стрессов и раздражительности;

Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение (в отличие от школьного курса) более глубоких приёмов избранного вида спорта в течение 3 лет, по следующим разделам:

1. Общие основы волейбола.

2. Изучение и обучение основам техники волейбола.

3 Изучение и обучение основам тактики игры.

4. Основы физической подготовки в волейболе.

*Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:*

В коллектив принимаются все желающие, имеющие медицинскую справку об отсутствии медицинских противопоказаний.

*Сроки реализации программы 3 года:*

Программа рассчитана на детей и подростков от 9 до 16 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю.

Количество часов в год 144 ч.

**Формы и режим занятий:**

*Наполняемость учебной группы по годам обучения:*

Группа комплектуется в количестве не менее 15 человек, разновозрастная

*Форма организации детей на занятии:* групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая

*Форма проведения занятий:* практическое, комбинированное, соревновательное.

*Дистанционное обучение:*

В настоящее время в системе дополнительного образования детей имеет место процесс информатизации учебного процесса применительно ко всем изучаемым дисциплинам.

Дистанционное обучение– это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Целями дистанционного образования является

- процесс внедрения в процесс обучения новейших современных информационных технологий;

-приобщение учеников к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности;

- предоставление возможности выбора индивидуальной программы обучения учащимися, последовательности изучения дисциплин;

- получение постоянной консультации учителей;

- возможность использования учебной литературы, без её приобретения;

- предоставление учителю возможности самому решать как выстроить систему преподавания своего предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс, сделать работу учителя творческой и более свободной;

Формы дистанционного обучения:

**Чат– занятия.** Все ученики имеют одновременный доступ к чату. Таким образом, обучаемый и обучающий находясь в разных точках, могут общаться как в реальности: учитель может вести урок для неограниченного числа учеников, задавать вопросы, отвечать на вопросы, дискутировать, проводить контрольные и лабораторные работы, игры.

**Тестирование.** Предполагается, что у каждого ученика есть допуск к электронной среде общеобразовательного учреждения, в котором ученик может проходить тестирование, отвечать на вопросы форума, задавать вопросы учителям и тьюторам.

**Форум.** Учителем выносится ряд вопросов для обсуждения, обучаемые отвечают на данные вопросы. При этом могут дополнять друг друга.

**Видео – конференции.** Фактически это обычная конференция, на которой ученики могут подготовить различные доклады (проекты), которые будут оценены комиссией общеобразовательного учреждения и учениками. Единственное отличие в том, что ученик может находиться дома в более спокойной обстановке.

**Электронная рассылка.** Данная форма позволяет рассылать ученикам методические материалы, необходимые для обучения ( видео –аудио- лекции)

Таким образом, ученик, который постоянно выполняет задания - приобретает знания, то есть происходит формирование теоретических знаний и практических навыков, которые достигаются в процессе изучения материала и его отработки.

**ожидаемые результаты**

*По окончании первого года обучения, учащийся должны знать и уметь:*

1. Знать общие основы волейбола;

2. Расширят представление о технических приемах в волейболе;

3. Научатся правильно распределять свою физическую нагрузку;

4. Уметь играть по упрощенным правилам игры;

5. Овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;

6. Получить навыки технической подготовки волейболиста;

7. Освоить техники перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите;

8. Освоить технику верхних передач;

9. Освоить технику передач снизу;

10. Освоить технику верхнего приема мяча;

11. Освоить технику нижнего приема мяча;

12. Освоить технику подачи мяча снизу.

*По окончании второго года обучения, учащиеся должны знать и уметь:*

1. Уметь играть по правилам волейбола;
2. Освоить технику верхней прямой подачи мяча;
3. Освоить технику нападающего удара;
4. Овладеть навыками судейства;
5. Уметь управлять своими эмоциями;
6. Знать методы тестирования при занятиях волейбола;
7. Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
8. Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
9. Овладеть техникой блокировки в защите;
10. Овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении.

*По окончании третьего года обучения, учащиеся должны знать и уметь:*

1. Овладеть техникой прямой подачи в прыжке;
2. Уметь принимать мяч от сетки;
3. Овладеть контр - атакующим действиям в волейболе;
4. Научиться работать в команде, уметь согласовывать свои действия и находить взаимопонимание;
5. Научиться делать отвлекающие действия при вторых передачах;
6. Получить навыки командных действий в защите и нападении;
7. Овладеть тактикой нападения;
8. Овладеть тактикой защиты;
9. Уметь действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
10. Постоянно следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения;
11. Уметь доводить дело до конца и добиваться поставленной цели.

**Формы и способы проверки результативности**

Основной показатель работы секции по волейболу - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно- качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты.  Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.   
  Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

**формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в волейбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.   
 Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для оценки разносторонней физической подготовки обучающихся и для перевода в следующий год обучения проводятся контрольно-переводные нормативы.

**Контрольные нормативы**

**по физической подготовке по годам обучения (юноши)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Контрольные нормативы | Группы начальной подготовки  ( на конец учебного года) | | |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| 1 | Бег 30м,с | 5,5 | 5,3 | 5,1 |
| 2 | Бег 30м (5х6м),с | 12,0 | 11,5 | 11,0 |
| 3 | Прыжок в длину с места, см | 185 | 200 | 208 |
| 4 | Метание набивного мяча 1кг из-за головы двумя руками, м:  - сидя  - стоя | 5,8  11,0 | 6,6  11,5 | 7,0  12,5 |

**Контрольные нормативы**

**по физической подготовке по годам обучения (девушки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Контрольные нормативы | Группы начальной подготовки  ( на конец учебного года) | | |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| 1 | Бег 30м,с | 5,9 | 5,8 | 5,7 |
| 2 | Бег 30м (5х6м),с | 12,2 | 11,9 | 11,5 |
| 3 | Прыжок в длину с места, см | 165 | 175 | 187 |
| 4 | Метание набивного мяча 1кг из-за головы двумя руками, м:  - сидя  - стоя | 4,0  8,0 | 5,0  9,0 | 5,4  10,0 |

Контрольно-переводные нормативы состоят из 8 упражнений, в которые входят: **4 упражнения общей физической подготовки**

**Содержание и методика проведения контрольных тестов**

***Физическая подготовка.***

1. *Бег 30м*. Испытание проводится по общепринятой методике. Старт высокий(«стойка волейболиста»).
2. *Бег 30м*: 5х6м. На расстоянии 6м чертятся две линии – стартовая и контрольная, По зрительному сигналу обучающийся бежит, преодолевая расстояние 6м пять раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.
3. *Бег 92м в пределах границ волейбольной площадки*. На волейбольной площадке расположить 7 набивных (1кг) мячей, мяч №7 на расстоянии 1м от лицевой линии. Обучающийся располагается за лицевой линией. По сигналу он начинает бег, касаясь мячей поочередно(№1,2,3,4,5,6), каждый раз возвращаясь и касаясь мяча за лицевой линией (№7). Время фиксируется секундомером.
4. *Прыжок в верх с места, отталкиваясь двумя ногами*. Для этой цели применяется приспособление конструкции В.М. Абалакова «Косой экран» или другие, позволяющие измерить высоту подъема общего центра масс при подскоке вверх. Нельзя отталкиваться и приземляться за пределами квадрата 50х50см. Число попыток – три. Учитывается лучший результат. При проведении испытания должны соблюдаться единые требования (тока отсчета при положении стоя на всей ступне, при прыжке с места – со взмахом рук). Из трех попыток учитывается лучший результат.
5. *Прыжок в длину с места.* Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток учитывается лучший результат.
6. *Метание набивного мяча массой 1кг из-за головы двумя руками*. Метание мяча с места. Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх, производится замах назад за голову и тут же сразу бросок вперед. Метание сидя. При этом плечи должны быть на уровне линии отсчета (а не ступни ног). Даются три попытки в каждом виде метания. Учитывается лучший результат.
7. *Сгибание и разгибание рук в упоре лежа*. Из положения упор лежа, руки перед собой параллельно, сгибание в локтевом суставе до положения 90 о , и разгибание в локтевом суставе до полного выпрямления. Учитывается количество раз.
8. *Поднимание ног в висе.* Из положения в висе на перекладинехватомдвух рук сверху руки в локтевом уставе выпрямлены полностью, ноги согнуты в коленях (или прямые «угол»). Время удержания фиксируется секундомером.
9. *Наклон вперед.* Сед на полу ноги выпрямлены, пятки вместе упор в линейку – доску, выполняется наклон вперед, кистями рук касаясь линейки удерживаем кисти 3 с. Фиксируется касание наибольшего деления на линейки в см. Даются три попытки, учитывается наилучший результат. **4 упражнения специальной физической подготовки**

**Контрольные испытания по технической подготовке**

**для спортивно- оздоровительного этапа (юноши, девушки).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Контрольные испытания** | **1-й год обучения** | **2-й год обучения** | **3-й год обучения** |
| 1. | Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | Подача на точность:  10-12 лет – верхняя прямая;  13-15 лет – верхняя прямая по зонам | 3 | 3 | 4 |
| 4 | Прием подачи из зоны 6  в зону 3 на точность | 2 | 3 | 3 |

***Техническая подготовка.***

1. *Испытания на точность второй передачи.* В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественный результат: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи – рейки, цветные ленты, обручи, наносят линии. При передачах из зоны 3 в зону4 расстояние передачи 3-3,5 м высота ограничителей 3м, расстояние от сетки не более 1,5м. При передаче из зоны 2 в зону 4 расстояние передачи 5-6м. Каждый обучающийся выполняет 5 попыток: учитывается количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передача с нарушением правил игры не засчитывается).
2. *Испытания в передачах сверху у стены, стоя лицом и спиной (чередование).* Учащийся располагается на расстоянии 3м от стены, на высоте 4м на стене делается контрольная линия – надо стремиться выдерживать расстояние от стены и высоту передач. Обучающийся подбрасывает мяч над собой и передачей посылает его в стену, выполняет передачу, стоя лицом к стене и т.д. Передачи, стоя лицом над собой и стоя спиной. Составляют одну серию. Учитывается максимальное количество серий. Устанавливается минимальное число серий для каждого года обучения.
3. *Испытания на точность подач.*Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в определенный участок площадки. Эти участки следующие: правая(левая) половина площадки, зона 4-5(1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4(1-2) размером 6х2м, в зоне 6 у лицевой линии размером 3х3м. Каждый обучающийся выполняет 5 попыток.

***Тактическая подготовка.***

1. *Действия при нападающих ударах.* Нападающий удар или «скидка» (передача через сетку в прыжке) в зависимости от того, поставлен «блок» или нет. Блок имитируется специальными приспособлениями(типа «механический блок» и др.) «Блокировать» может партнер, стоя на подставке. «Блок» появляется во время отталкивания нападающего при прыжке. Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность полета мяча.
2. *Командные действия в нападении.* В этих испытаниях выявляется умение учащихся взаимодействовать в составе команды. Содержание испытаний составляют действия : прием подачи, вторая передача игроком линии нападения или выходящим с задней линии к сетке и нападающий удар одним из обучающихся, другие выполняют имитацию удара, окрестные перемещения в зонах и др.(по заданию). Характер взаимодействий и условия испытаний представлены в оценочной таблице. Даются 6 попыток.

**Обеспечение программы методической продукцией**

*1. Дидактические материалы:*

- картотека упражнений по волейболу;

- схемы и плакаты освоения технических приемов в волейбол;

- правила игры в волейбол;

- правила судейства в волейболе;

- положение о соревнованиях по волейболу;

1. *Методические рекомендации:*

- рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры;

- рекомендации по организации подвижных игр с волейбольным мячом;

- рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по волейболу;

- инструкции по охране труда.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

* *принцип субъектности познающего сознания*. Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.
* *принцип дополнительности*. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
* *принцип открытости учебной и воспитательной информации*. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
* *принцип уважения к личности ребенка* в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
* *принцип сознательности и активности учащихся* предполагает создание  
  условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению,  
  условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
* *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.
* *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
* *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

***Методическое обеспечение образовательной программы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема программы*** | ***Форма организации и проведения занятия*** | ***Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса*** | ***Дидактический материал, техническое оснащение занятий*** | ***Вид и форма контроля, форма предъявления результата*** | ***Графа учёта*** |
| **1** | Общие основы волейбола ПП и ТБ Правила игры  и методика судейства | Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная | Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала.  Конспекты занятий для педагога. | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства. | Вводный,  положение о соревнованиях по волейболу. |  |
| **2** | Общефизическая подготовка  волейболиста | Индивидуальная, групповая, подгрупповая,  поточная, фронтальная | Словесный,  наглядный показ,  упражнения в парах, тренировки | Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего | Тестирование,  карточки судьи, протоколы |  |
| **3** | Специальная подготовка | Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах | Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. | Литература, схемы,  справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего | Зачет, тестирование, учебная игра,  промежуточный тест. |  |
| **4** | Техническая подготовка волейболиста | Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах | Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.  Учебная игра. | Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего  Терминология, жестикуляция. | Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест,  соревнование |  |
| **5** | Игровая подготовка | групповая, подгрупповая, коллективно-групповая | практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра. | Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи | Учебная игра,  промежуточный отбор,  соревнование |  |

**Учебно-тематический план 1-2-3 года обучения**

4 часа в неделю (144 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | 3 год обучения | | |
| теория | практика | всего | теория | практика | всего | теория | практика | всего |
| 1 | Общие основы волейбола  ПП и ТБ Правила игры | 10 | - | 10 | 8 | - | 8 | 6 | - | 6 |
| 2 | Общефизическая подготовка | 5 | 15 | 20 | 4 | 16 | 20 | 4 | 14 | 18 |
| 3 | Специальная подготовка | 6 | 16 | 22 | 6 | 14 | 20 | 5 | 15 | 20 |
| 4 | Техническая подготовка | 8 | 20 | 28 | 6 | 20 | 26 | 8 | 20 | 28 |
| 5 | Тактическая подготовка | 8 | 20 | 28 | 7 | 20 | 27 | 6 | 22 | 28 |
| 6 | Игровая подготовка | 6 | 16 | 22 | 6 | 22 | 28 | 5 | 25 | 30 |
| 7 | Контрольные и  календарные игры | 4 | 10 | 14 | 3 | 12 | 15 | 2 | 12 | 14 |
|  | Общее количество  часов в год | 47 | 97 | 144 | 40 | 104 | 144 | 36 | 108 | 144 |

**содержание программы первого года обучения**

1. **Теоретические сведения –** 10 часов

*Общие основы волейбола*

* сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в волейбол. Правила разминки;
* правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях волейболом;
* правила пожарной безопасности, поведения в спортивном зале;
* сведения о строении и функциях организма человека;
* влияние физических упражнений на организм занимающихся;
* гигиена, врачебный контроль на занятиях волейболом;
* правила игры в волейбол;
* оборудование места занятий, инвентарь для игры волейбол;

1. **Общефизическая подготовка –** 20 часов (развитие двигательных качеств)

* подвижные игры;
* ОРУ;
* бег;
* прыжки;
* метания;
* акробатические упражнения;
* всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения.

1. **Специальная физическая подготовка –** 22 часа

* упражнения для развития прыгучести;
* координации движений;
* специальной выносливости;
* упражнения силовой подготовки;
* подбор упражнений для развития специальной силы;
* упражнения для развития гибкости.

1. **Техническая подготовка -**28 часов

значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства;

* особенности проведения занятий в начальном периоде обучения техники;
* всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения;
* определение и исправление ошибок;
* показатели качества спортивной техники (эффективность, экономичность, простота решения задач, помехоустойчивость);
* основы совершенствования технической подготовки;
* методы и средства технической подготовки.

*Техника выполнения нижнего приема*

Обучение передвижению в стойке волейболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Обучение технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест. Правильное положение рук и ног при выполнении нижнего приема. Поведение игрока при выполнении приема. Правила безопасного выполнения.

*Техника выполнения верхнего приема*

Правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передачи мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема. Упражнения на отработку движений рук, туловища и ног при выполнении приема. Правила безопасного выполнения приема.

*Техника выполнения нижней прямой подачи*

Правильное положение туловища, ног, рук, кистей и пальцев спортсменов при выполнении нижней прямой подачи. Упражнение на движения ногами, туловищем и руками при выполнении нижней прямой подачи. Правила безопасного выполнения нижней прямой подачи.

*Техника выполнения верхней прямой подачи*

Выполнение набрасывание мяча на удар. Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Упражнение на движение ногами и туловищем, движение «рабочей» рукой при выполнении верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

*Техника выполнения нижней боковой подачи*

Правильное положение руки с мячом перед нанесением удара вовремя нижней боковой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Упражнения на движение рук, ног и туловища при выполнении нижней боковой подачи.

*Техника выполнения навесной передачи к нападающему удару*

Понятие выход на прием мяча. Упражнение на правильные действия руками, туловищем и ногами вовремя навесной передачи. Упражнения на правильные действия, направленные на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

1. **Тактическая подготовка –** 28 часов

*Обучение индивидуальных действий:*

- обучения тактике нападающих ударов

- обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока

- обучения индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока

- обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар

*Обучение групповым взаимодействиям:*

- обучения отвлекающим действиям при нападающем ударе

- обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот)

- обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии

- изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары)

1. **Игровая подготовка –** 22 часа

Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике вовремя командной игры в волейбол. Техника игры в нападении . Техника игры в защите.

1. **Контрольные и календарные игры** **-** 14 часов

- двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам волейбола.

- товарищеские игры с командами соседних школ.

- итоговые контрольные игры.

**содержание программы второго года обучения**

1. **Теоретические сведения –** 8 часов

* правила поведения и ТБ на занятиях по волейболу;
* последовательность обучения волейболистов;
* становление волейбола как вида спорта; общие основы волейбола;
* правила игры и методика судейства соревнований;
* эволюция правил игры по волейболу;
* упрощенные правила игры;
* действующие правила игры;
* сведения о строении и функциях организма человека;
* гигиена, врачебный контроль на занятиях волейболом;
* основы техники игры и техническая подготовка;
* основы тактики игры и тактическая подготовка;

1. **Общефизическая подготовка –** 20 часов (развитие двигательных качеств)

* подвижные игры;
* ОРУ;
* бег;
* прыжки;
* метания;
* акробатические упражнения;

1. **Специальная физическая подготовка –** 20 часов

* упражнения для развития прыгучести;
* координации движений;
* специальной выносливости;
* упражнения силовой подготовки;
* подбор упражнений, составление комплексов упражнений для развития быстроты; перемещений для защиты и нападения;
* подбор упражнений для развития взрывной силы;
* подбор упражнений для воспитания быстроты ответных действий.

**4. Техническая подготовка -** 26 часов

*Техника выполнения нижнего приема*

Совершенствование в технике передвижений в стойке волейболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Совершенствование в технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест. Подвижные игры с волейбольным мячом. Правильное положение рук и ног при выполнении нижнего приема. Поведение игрока при выполнении приема. Правила безопасного выполнения.

*Техника выполнения верхнего приема*

Правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передачи мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема. Упражнения на отработку движений рук, туловища и ног при выполнении приема. Правила безопасного выполнения приема. Использование верхнего приема передачи мяча на практике вовремя командной игры в волейбол.

*Техника выполнения нижней прямой подачи*

Правильное положение туловища, ног, рук, кистей и пальцев спортсменов при выполнении нижней прямой подачи. Упражнение на движения ногами, туловищем и руками при выполнении нижней прямой подачи. Правила безопасного выполнения нижней прямой подачи. Использование нижней прямой подачи мяча на практике вовремя командной игры в волейбол.

*Техника выполнения верхней прямой подачи*

Выполнение набрасывание мяча на удар. Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Упражнение на движение ногами и туловищем, движение «рабочей» рукой при выполнении верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Использование верхней прямой подачи мяча на практике вовремя командной игры в волейбол.

*Техника выполнения нижней боковой подачи*

Правильное положение руки с мячом перед нанесением удара вовремя нижней боковой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Упражнения на движение рук, ног и туловища при выполнении нижней боковой подачи. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча на практике вовремя командной игры в волейбол.

*Техника выполнения навесной передачи к нападающему удару*

Понятие выход на прием мяча. Упражнение на правильные действия руками, туловищем и ногами вовремя навесной передачи. Упражнения на правильные действия, направленные на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике вовремя командной игры в волейбол.

*Техника выполнения нападающего удара*

Понятие выход на позицию перед ударом. Упражнения на отработку приема набегания в сочетании с движением руками, туловищем и ногами. Отработка действий, направленных на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой.

5. **Тактическая подготовка –** 27 часов

*Обучение и совершенствование индивидуальных действий:*

- совершенствование тактики нападающих ударов;

- совершенствование технико-тактическим действиям нападающего игрока;

- откидка, отвлекающие действия при вторых передачах.

*Обучение групповым взаимодействиям:*

- обучения отвлекающим действиям при нападающем ударе;

- обучение переключению внимания и переходу от действий в защите к действиям в атаке (и наоборот);

- обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии;

- изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары).

1. **Игровая подготовка –** 28 часов

Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике вовремя командной игры в волейбол. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.

**содержание программы третьего года обучения**

1. **Теоретические сведения –** 6 часов

* последовательность и этапы обучения волейболистов;
* действующие правила игры;
* методика судейства соревнований, терминология и жестикуляция;
* задачи тренировочного процесса;
* правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях волейболом;
* правила пожарной безопасности, поведения в спортивном зале;
* планирование и контроль спортивной подготовки;
* спортивные соревнования, организация и правила проведения, положение о соревнованиях;
* правила пляжного волейбола;
* установка на игру и разбор результатов;
* психологическая подготовка юных спортсменов;
* тика спортивной борьбы, проявление высоких нравственных качеств (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, коллективизм)

1. **Общефизическая подготовка** – 18 часов

* общеразвивающие упражнения на все группы мышц;
* упражнения типа «полоса препятствий» с различными заданиями;
* эстафеты без предметов и с мячами;
* упражнения для развития силы;
* упражнения для развития скоростно-силовых качеств;
* упражнения для развития гибкости;
* упражнения для развития ловкости;
* комбинированные упражнения по круговой системе;
* развитие прыгучести;
* подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам;
* упражнения для развития взрывной силы.

1. **Специальная подготовка** – 20 часов

* подготовительные упражнения для рук. Укрепления лучезапястных суставов (сгибание, разгибание, круговые движения с гантелями). Отталкивания от стены, пола ладонями, пальцами. Ходьба на руках, носки ног вместе (вперед, влево и вправо по кругу). Упражнения с набивными мячами, кистевыми эспандерами
* подготовительные упражнения для ног. Быстрота передвижений вперед, назад, влево, вправо. Бег змейкой, челноком, с прыжками, остановками, рывками, поворотами. Прыжки через скамейку с ведением мяча, передачами, круговым вращением вокруг пояса
* упражнения для координации движений
* упражнения для развития специальной выносливости

1. **Техническая подготовка –** 28 часов

* значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства;
* основные задачи технической подготовки;
* определение и исправление ошибок;
* показатели качества спортивной техники (эффективность, экономичность, простота решения задач, помехоустойчивость);
* основы совершенствования технической подготовки;
* методы и средства технической подготовки;
* контроль за технической подготовкой;
* нормативные требования и испытания по технической подготовке;
* техника игры, ее характеристика;
* особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития;
* техника нападения, техника защиты;
* Взаимосвязь развития техники нападения и защиты.

1. ***Тактическая подготовка*** – 28 часов

*Нападение*

- обучение и совершенствование индивидуальных действий;

- изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные

нападающие удары);

- обучения отвлекающим действиям при нападающем ударе;

- совершенствование переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот);

- упражнения для развития быстроты перемещений;

- обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней

линии;

- обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии;

- определение эффективности игры в нападении игроков и команды в целом;

*Зашита*

- взаимодействие игроков;

- определение эффективности игры в защите игроков и команды в целом;

- технико-тактические действия в защите для страховки крайним защитником

свободным от блока;

- применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов;

- совершенствование взаимодействия принимающего – пасующего – нападающего;

- обучения контр-атакующим действиям в волейболе;

- упражнения для обучения перемещению блокирующих игроков;

- имитационные упражнения по технике блокирования (на месте, после перемещения);

- имитационные упражнения по технике блокирования с баскетбольными мячами (в паре);

- специальные упражнения по технике блокирования через сетку (в паре);

- упражнения по технике группового блока (имитационные, специальные).

1. ***Игровая подготовка*** – 30 часов

- дальнейшее обучение приемам игры, совершенствование их в условиях близких к соревновательным;

- обучение индивидуальным, групповым и командным действиям в различных комбинациях и системах нападения и защиты;

- совершенствование приемов игры и тактических действий с учетом индивидуальных особенностей юного волейболиста;

- воспитание умения готовиться и участвовать в соревнованиях (настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед игрой и во время игры, независимо от ее исхода);

- работа по освоению инструкторских и судейских навыков проводится в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы учащихся;

- освоение терминологии, принятой в волейболе;

- в качестве дежурного подготовка мест для занятий, инвентаря и т.д.;

- составление комплекса общеразвивающих упражнений и умение провести

разминку с группой.

**7.** ***Контрольные и календарные игры*** – 16 часов

- участие в первенстве школы по волейболу;

- участие в товарищеских играх своего микрорайона;

- участие сборной команды школы в первенстве района по волейболу;

**Обеспечение программы методической продукцией**

*1. Дидактические материалы:*

- картотека упражнений по волейболу;

- схемы и плакаты освоения технических приемов в волейбол;

- правила игры в волейбол;

- рравила судейства в волейболе;

- положение о соревнованиях по волейболу;

1. *Методические рекомендации:*

- рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры;

- рекомендации по организации подвижных игр с волейбольным мячом;

- рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по волейболу;

- инструкции по охране труда.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

* *принцип субъектности познающего сознания*. Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.
* *принцип дополнительности*. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
* *принцип открытости учебной и воспитательной информации*. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
* *принцип уважения к личности ребенка* в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
* *принцип сознательности и активности учащихся* предполагает создание  
  условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению,  
  условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
* *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.
* *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
* *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебных занятий | Дата окончания учебных занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Место занятий | Режим занятий |
| 01.09. | 31.05 | 36 | 144 | МОУ Смоленская ОШ | 2 раза в неделю по 2 часа |

##### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ обеспечение образовательной программы

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками.

спортивный инвентарь:

* волейбольные мячи на каждого обучающегося;
* перекладина для подтягивания в висе;
* гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;
* волейбольная сетка;
* футбольные, баскетбольные и теннисные мячи.

спортивные снаряды:

* + гимнастические скамейки;
  + гимнастическая стенка

**Список информационных источников**

**Перечень нормативно-правовых документов**

Федеральный уровень

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

8. Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. [Методические рекомендации  Минпросвещения РФ](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/260320-MinprosveshchenijaRF-Metodrekom.pdf) по реализации образовательных программ начального общего,  основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения  и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

·         [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Post-ie_PYaO_2018-04-069_235_g.pdf)О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

·         [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Koncepcija-i-Postanovlenie-o-PFDO-527-p.pdf) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

·         [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/prikaz-271219-47-np.pdf)Правила персонифицированного финансирования ДОД

·         Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Список литературы**

**список литературы для педагога:**

Волейбол. Пляжный волейбол: Правила соревнований /пер. с англ. – М.: Терра-Спорт, 2001 (Правила соревнований).

Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002

Железняк Ю.Д., Скупский Л.Н. Волейбол в школе. Москва. «Просвещение».1989г.

Железняк Ю.Д., Шулятьев В.М., Вайнбаум Я.С. Волейбол: Учеб. программа для ДЮСШ и ДЮСШОР.– Омск: ОмГТУ, 1994.

Железняк Ю.Д., Клещев Ю.Н., Чехов О.С. Подготовка юных волейболистов: Учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1967

Мармор В.К. Специальные упражнения волейболиста. – Кишинев: «Карта Молдовеняскэ», 1975

Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста. – Волгоград, 1977.

Чехов О. Основы волейбола. Москва. «ФиС» 1979г.

**Дополнительная:**

Амалин М.Е. Тактика волейбола. – М.: Физкультура и спорт, 1962

Ахмеров Э.К., Канзас Э.Г. Волейбол в школе. – Минск: Нарасвета,1981

Железняк Ю.Д. Волейбол: методика обучения школьников 11-14 лет. – М.- 1961.

Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. – М.: Физкультура и спорт, 1978

Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1988.

Ивойлов А.В. Волейбол: Техника, тактика, тренировка. – Минск: Высшая школа, 1972

Клещев Ю.Н. Учебно-тренировочная работа с юными волейболистами (15-16 лет): Методич. материалы. – М., 1962.

Клещев Ю.Н., Тюрин В.А., Фураев Ю.П. Тактическая подготовка волейболистов. – М.: Физкультура и спорт, 1968

Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие – Нижневартовск, 2001.

**для детей и родителей:**

Клещёв Ю.Н, Фурманов Н.Г. Юный волейболист. Москва. «ФиС» 1979г.

Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу: Учеб. пособие для начинающих. – М.: Физкультура и спорт, 1965.