

Муниципальное учреждение дошкольного образования
Берендесвский центр детского творчества

Принято
педагогическим советом
Протокол № 4
от «30» мая» 2024 года

Утверждаю
Директор МУ ДО Берендесвский ЦДТ
Н.В. Королева
от 30.05.2024



***Образовательная программа
на период 2024 -2025 г.***

городской округ город Переславль-Залесский

село Берендеево, 2024 год

Оглавление

1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Общая характеристика деятельности образовательного учреждения.....	3
3. Штатное расписание.....	5
4. Основные принципы деятельности.....	6
5. Взаимодействие с различными объектами социальной, культурно-образовательной среды.....	6
6. Целевой блок.....	7
7. Модель личности выпускника ЦДТ.....	9
8. Содержание. Организация. Технологии образовательного процесса.....	9
9. Режим занятий образовательных объединений.....	11
10. Культурно-массовая работа. Досуг.....	12
11. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	13
12. Ожидаемые результаты образовательного процесса.....	14
13. Коллегиальные органы управления образовательным процессом.....	21
14. Перечень нормативно-правовых актов, используемых при разработке программы.....	21

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное учреждение дополнительного образования Берендеевский центр детского творчества многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общобразовательные программы для детей от 5 до 18 лет по 4-м образовательным направленностям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарная.

Полное и сокращенное наименование учреждения дополнительного образования в соответствии с его уставом: муниципальное учреждение дополнительного образования Берендеевский центр детского творчества, МУ ДО Берендеевский ЦДТ.

Организационно-правовая форма, тип учреждения в соответствии с его Уставом:

учреждение бюджетного типа, организация дополнительного образования.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 152000, Россия, Ярославская область, Переславский район, село Берендеево, ул. Центральная, д.8.

Фактический адрес: 152000, Россия, Ярославская область, Переславский район, село. Берендеево, ул.Центральная, д.6

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский

Наличие помещений по фактическим адресам: 6 помещений, адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 152000, Ярославская область, Переславский район, село Берендеево, улица Центральная, дом 6 – административное помещение.

- 152000, Ярославская область, Переславский район, улица Центральная, дом 3. Образовательные объединения в МОУ Берендеевская СШ: «Спортивные игры. Баскетбол», «Музыкальный лабиринт», «Игротека», «Лепка из глины», «LEGO», «Юный художник», «Рукоделие», «Настольный теннис», «Шашки», «Спасатели планеты.С.».

- 152003, Ярославская область, Переславский район, село Смоленское, улица Парковая, дом 1, образовательные объединения МОУ Смоленская ОШ: «Спортивные игры. Волейбол», «Пионербол с элементами волейбола»

Банковские реквизиты учреждения: ИНН 7622011378 КПП 762201001 ОГРН 1027601054832 Управление финансов (МУ ДО Берендеевский ЦДТ, л/с203033162) ОТДЕЛЕНИЕ ЯРОСЛАВЛЬ /УФК по Ярославской области, г. Ярославль р/с 03100643000000017100 кор/сч 40102810245370000065 БИК 01788810

Номер телефона руководителя учреждения: 89622081970

Адрес электронной почты учреждения: cdt.berendeevo@yarregion.ru

Сайт: <https://bern-cdoprs.edu/yar/ru/>

2. Общая характеристика деятельности образовательного учреждения

В учреждении обучаются на бюджетной основе 112 человек в возрасте от 7 до 18 лет. Прием обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе заявления родителей (законных представителей), сертификата дополнительного образования. Заключены Договоры о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом с общеобразовательными школами по согласованному расписанию для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (МОУ Берендеевская СШ, МОУ Смоленская ОШ).

Организация деятельности ЦДТ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», локальными нормативными актами, СанПинами, регламентирующими

организацию и осуществление образовательной деятельности, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

На территории села располагаются: 2 дошкольных образовательных учреждения, общеобразовательная средняя школа, библиотека, дом культуры, отделение Переславской ЦРБ, храм Всех святых.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и подростков, на формирование гражданского сознания, организацию содержательного досуга и занятости.

Стратегическая цель Учреждения - исполнение муниципального задания, целью которого является предоставление общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей художественной, технической, физкультурно-спортивной направленностей. Это задание включает следующие компоненты:

- удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей социума в дополнительном образовании в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами различного уровня;
- консолидация возможностей дополнительного образования и воспитания в городской образовательной среде;
- программно-методическая помощь образовательным учреждениям;
- создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели учреждения с собственными целями;
- создание положительного имиджа Учреждения в городском образовательном пространстве.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом, ключевая цель, для достижения которой разработана программа развития, - повышение качества и доступности дополнительного образования, нацеленного на профессиональную ориентацию обучающихся.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительные общеобразовательные программы Учреждения реализуются:

по 4-м образовательным направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-гуманитарной.

- по сроку реализации: краткосрочные программы (9 месяцев), долгосрочные программы-3 года.

- по типу: модифицированные;

- по тематической направленности: интегрированные;

- по уровню усвоения: базовые.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, техническую и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

- Художественная направленность:

Цель: развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

- Техническая направленность:

Цель: создание условий для внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, освоение работы с основными офисными пакетами и базовыми программами, формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью языка программирования Pascal.

– Физкультурно-спортивная направленность:

Цель: развитие у учащихся их природных задатков, возможностей, способностей, направленные на увеличение двигательной активности и призванные формированию у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

– Социально-гуманитарная направленность:

Цель: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству через знакомство и изучение истории и культуры, традиций родного края.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

№ п.п	Наименование программы	Срок реализации	МЗ	ПФО
1	«LEGO»	1	–	
2	«Настольный теннис»	1	–	
3	«Спортивные игры. Волейбол»	3	–	
4	Спортивные игры. Пионербол с элементами волейбола»	1	–	
5	«Спортивные игры. Баскетбол»	1	–	
6	«Музыкальный лабиринт»	1	–	
7	«Лепка из глины»	1	+	
8	«Игротека»	1	+	
9	«Юный художник»	1	+	
10	«Рукоделие»	1	+	
11	«Спасатели планеты»	1		+
12	«Шапки»	1		+

3. Штатное расписание

Наименование должности	Кол-во единиц
Основной персонал:	
Директор	1 (1)

Обслуживающий персонал:	
Уборщик служебных помещений	1 (0,25)
Совместители:	
Педагогический персонал:	
Методист	7
Педагог дополнительного образования	1 (0,5)
	6(2,554)
Итого:	
Основных работников	3
Совместителей	6
Всего	8 чел.

4. Основные принципы деятельности

Принцип добровольных объединений по интересам (либерально-вариативный подход)

Свобода выбора занятий как нельзя лучше способствует развитию творческой активности обучающихся, даёт возможность каждому попробовать свои силы и способности, найти занятие по душе, выбрать такое творческое дело, которое наилучшим образом отвечает личным интересам и склонностям, будет способствовать их развитию.

Принцип взаимного обучения.

Более опытные участники творческих объединений ЦДТ передают свой опыт другим («каждый должен получить знания и умения, чтобы передавать их другому...»)

Принцип общественной востребованности.

С одной стороны, максимально отвечает личным интересам обучающихся, с другой – призван обслуживать коллективные интересы в целом, быть полезным для других людей.

Принцип коммуникативности, диалогичности.

Выступает в качестве, своего рода «коммуникативного моста», соединяющего обучающихся с миром общечеловеческой культуры, национальных традиций, практической мудрости.

5. Взаимодействие с различными объектами социальной, культурно-образовательной среды

-совершенствование содержания и программного обеспечения дополнительного образования;

-обновление развития организационных форм и видов деятельности, отвечающих индивидуальным запросам детей различного возраста и их родителей;

-разработка и реализация разнообразных социально значимых и творческих проектов;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

-организация конкурсной и соревновательной деятельности;

-проведение благотворительных акций, координация деятельности;

-направленной на профилактику асоциального поведения подростков;

-содействие профессиональной ориентации обучающихся;

-повышение квалификации педагогических работников.

6. Целевой блок.

Цель: Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития городского округа г.Переславль-Залесский и региона в целом, современным требованиям общества.

Целевые приоритеты:

- формирование механизмов обеспечения доступности качественных дополнительных образовательных услуг;
- выявление, поддержка и сопровождение талантливых учащихся;
- обеспечение вариативности по предоставлению дополнительного образования;
- сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения;
- поддержка и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования;
- использование передового опыта работы системы дополнительного образования для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы методы и технологии дополнительного образования, разрабатывать программы, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечивать доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования в режиме дистанционного обучения
- формировать высоконравственную, образованную личность, обладающую базовыми компетенциями современного человека;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, и творческого труда обучающихся;
- организовать содержательный досуг, способствовать повышению уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей;
- создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Цели-направления:

- создание условий для личностного, интеллектуального, духовного, физического развития и организации содержательного досуга детей и подростков
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся, способствующей успешной социализации подростков.
- разработка содержания, методик, программ, обеспечивающих образовательный процесс в детских творческих объединениях.
- осуществление инструктивно-методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов дополнительного образования.
- организация и проведение массовых мероприятий различного уровня, направленная на выполнение плана стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года в рамках компетенции департамента образования Ярославской области.
- осуществление социально-культурной деятельности, способствующей повышению культурного потенциала села.

Цели-действия:

- обеспечение качественного уровня организации образовательного процесса.
- создание оптимальных условий для повышения результативности творческой деятельности обучающихся ЦДТ.

- совершенствование методов организации культурно-досуговой деятельности.
- обновление содержания и совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования различных профилей на основе внедрения технологий личностно-ориентированного образования и воспитания.
- создание оптимальных педагогических условий для формирования социального успеха подростков.
- активизация работы с родителями посредством внедрения новых форм и направлений сотрудничества.
- развитие системы управления учреждением на основе принципов самоуправления и саморазвития.
- обеспечение повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров.
- внедрение информационных технологий в деятельность всех структурных подразделений учреждения.
- обеспечение сохранности и наращивание материально-технической базы ЦДТ.
- развитие системы взаимодействия ЦДТ с образовательными учреждениями городского поселения г.Переславля-Залесского в сфере воспитательной деятельности, дополнительного образования, детского общественного движения.
- повышение качественного уровня организации и проведения массовых мероприятий различной направленности.

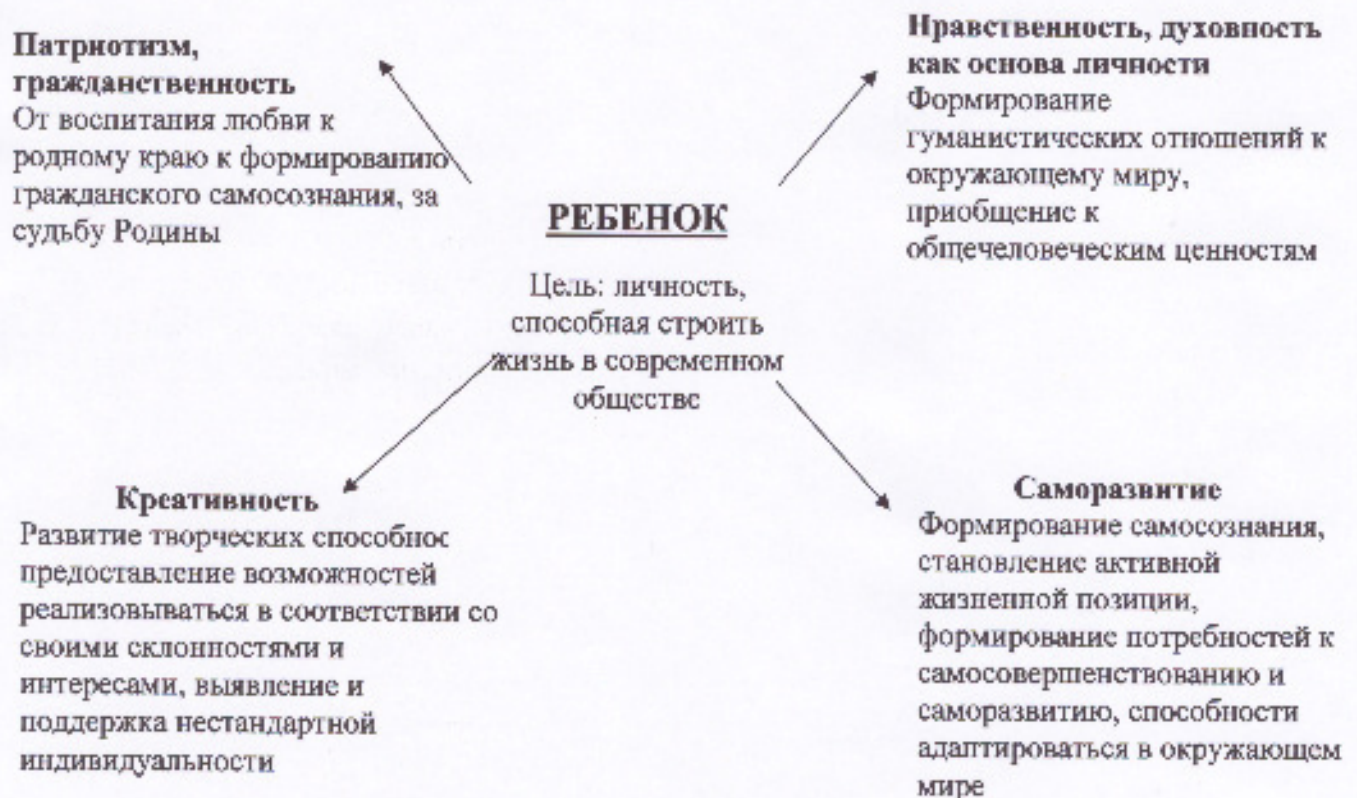
Задачи:

- обучения: расширить кругозор и улучшить знания обучающихся в различных образовательных областях за рамками школьных учебных программ, приобщить обучающихся к достижениям современной науки и культуры.
- развития: развивать умения, навыки и творческий потенциал обучающихся в избранных видах деятельности, формировать мотивацию к познанию и самообразованию, мотивацию осознанного выбора будущей профессии.
- воспитания: формировать представления об общечеловеческих ценностях, развивать навыки общей культуры, воспитывать доброту, любовь и уважение к людям, чувства патриотизма, таких качеств характера, как трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, стремление к успешной личностной и социальной самореализации.

7. Модель личности выпускника ЦДТ

Эстетическое и культурное развитие

Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, воспитывать чувства эмоциональной сферы – чуткость и видение прекрасного, гармонию, красоту, комическое, лирическое



8. Содержание. Организация. Технологии образовательного процесса.

Основные направления образовательного процесса.

Программы дополнительного образования ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков.

Программы различны и по объёму и по содержанию, классифицируются по направленностям, представленным в практической деятельности ЦДТ.

Социально- гуманитарная направленность

№ пп.	Наименование программы образовательного объединения	Характеристика программы
Социально-педагогическая направленность		

1	«Игротеска»	Данная программа даст возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создаст условия для развития логического мышления и пространственных представлений обучающихся.
Художественная направленность		
2	«Юный художник»	Программа ориентирована на развитие общей эстетической культуры детей и художественных способностей. Программа носит ярко выраженный характер и предусматривает возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.
3	«Лепка из глины»	Программа развивает ребенка эстетически. Он учится видеть, чувствовать, оценивать и создавать по законам красоты. Работа с глиной в разных техниках расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, творческие способности. Открытие в себе индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве и в общении с другими.
4	«Музыкальный лабиринт» (вокал)	Программа является основой для организации учебно-образовательного процесса по индивидуальной траектории, развития вокальных умений и навыков как групп обучающихся так и отдельно взятых учеников. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.
5	«Рукоделие»	Программа направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на художественно-эстетическое развитие дошкольников. Из всего многообразия видов творчества декоративно-прикладное является, наверное, самым популярным. Оно непосредственно связано с повседневным окружением человека и призвано эстетически формировать, оформлять быт людей и среду их обитания. Оглянувшись вокруг, можно заметить, что предметы декоративно-прикладного искусства вносят красоту в обстановку дома, на работе и в общественных местах.
Техническая направленность		
6	«LEGO»	Программа позволяет ребенку в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне

		естественным.
Физкультурно-спортивная направленность.		
7	«Спортивные игры. Волейбол»	Программы содействуют всестороннему развитию личности: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, знания и навыки в области физкультуры и спорта, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, самосовершенствоваться, предусматривают подготовку к сдаче норм ГТО.
8	«Спортивные игры. Баскетбол»	
9	«Пионербол с элементами волейбола»	
10	«Шашки»	Программа ориентирована на воспитание в детях дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание и логически мыслить, а так же дает возможность интересно провести свободное время.
11	«Настольный теннис»	Программа способствует развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.
Естественно-научная направленность		
12	«Спасатели планеты»	Программа направлена на обеспечение формирования целостной научной картины мира и воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Предполагает овладение обучающимися межпредметным анализом различных сфер жизни человека. Данная дополнительная образовательная программа, используя деятельностный подход в обучении, способствует более глубокому изучению курса химии и экологии в рамках агропромышленности.

9. Режим занятий образовательных объединений

№ п	Наименование образовательного объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Продолжит. одного занятия	Кол-во часов в год
1	«Музыкальный лабиринт» (1 группа)	6	2x2	45мин.	144 ч. (МЗ)
2	«Рукоделие» (1 группа)	4	2x2	45мин	144 ч. (МЗ)

3	«Игротека» (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (МЗ)
4	«LEGO» (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (МЗ)
5	«Спасатели планеты. С.» (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (ПФДО)
6	«Пионербол с элементами волейбола». (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (МЗ)
7	«Спортивные игры. «Баскетбол» (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (МЗ)
8	«Спортивные игры. «Волейбол» (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (МЗ)
9	«Юный художник» (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (МЗ)
10	«Шапки» (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (ПФДО)
11	«Настольный теннис» (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (МЗ)
12	Лепка из глины (1 группа)	4	2x2	45 мин.	144 ч. (МЗ)

10. Культурно-массовая работа. Досуг

Аспект: целенаправленная взаимосвязанная совокупность массовых мероприятий, организация досуга, коллективные творческие дела: дети+ родители.

Культурно-массовая работа в ЦДТ-целостная динамичная система, выстроенная на принципах сотрудничества с партнерами в социуме, системообразующим фактором которой является цель: развитие личности ребенка на основе его природных способностей и включает в себя формирование взаимоотношений в коллективе, общественной активности, эстетического вкуса, целостных предпочтений, интеллекта и познавательной активности.

Основу культурно-массовой работы и досуга составляют:

- Традиционные праздники
- Совместная работа с социальными партнерами.
- Развлекательные программы, игры, конкурсы, мастер-классы
- Спортивно-развлекательные мероприятия

- Мероприятия ЗОЖ
- Комплексные мероприятия на создание эмоциональной сферы.
- Шоу программы

Тематический блок мероприятий предполагает:

- использование наработанных технологий в ходе подготовки, организации и проведении традиционных праздников.
- обновление форм работы по нравственно-эстетическому воспитанию подростков
- организация внутренних конкурсов, выставок, спортивных состязаний, творческих выступлений детских коллективов.

Развлекательный блок мероприятий предполагает:

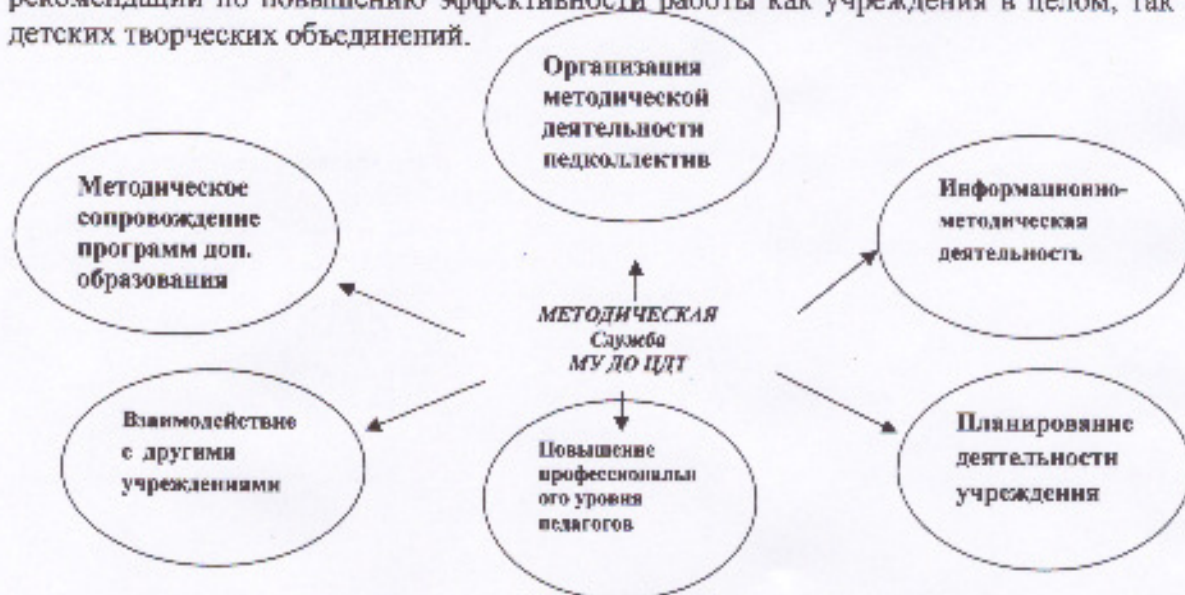
- удовлетворение и развитие коммуникативных, интеллектуальных, познавательных потребностей детей.
- ориентацию развивающейся личности на общечеловеческие ценности с учётом потребности современного общества.

II. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая деятельность в ЦДТ представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов ЦДТ по повышению своей методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов деятельности образовательных объединений.

Основные функции методической работы в ЦДТ:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса в МУ ДО ЦДТ, способствующее его эффективному осуществлению.
2. Создание различных видов методической продукции (информационно-методической, прикладной), способствующих распространению знаний.
3. Программно-методическое обеспечение досуговой деятельности.
4. Прогнозирование путей развития МУ ДО ЦДТ, разработка предложений и рекомендаций по повышению эффективности работы как учреждения в целом, так и детских творческих объединений.



12. Ожидаемые результаты образовательного процесса

№	Объединения	Ожидаемые результаты
Художественная направленность		
1	«Музыкальный лабиринт»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия вокального искусства; – песни-скороговорки, их произношение; – названия нот, названия длительностей нот; – основы звукоизвлечения; – средства музыкальной выразительности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно произносить текст в исполняемых произведениях, формировать гласные в сочетании с согласными; – петь простые мелодии в медленном и среднем темпе; – выполнять элементарные упражнения для распевания; – исполнять звукоряд вверх и вниз в тональности до-мажор. – правильно применять певческую установку и пользоваться певческим дыханием – работать над чистотой интонации и выразительностью звука; – в работе над песнями добиваться смыслового единства текста и музыки; – развивать четкую дикцию, выравнивать звучание по всему диапазону; – иметь навык точного воспроизведения ритмического рисунка.
2	«Юный художник»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и личной гигиены; – художественные материалы и принадлежности изобразительного искусства; – основные цвета, цветовые гаммы, характеристики цвета; – расположение цветов в спектре; основные и составные цвета контрастные, тёплые и холодные; – первоначальные способы передачи пространства (приёмы: «загораживание», расположение относительно линии горизонта, использование линий разной толщины); – механическое и оптическое смешение цветов; – художественно-выразительные средства живописи и графики; – о разнообразных видах художественной деятельности, владеть основными терминами (тон, линия, штрих, пятно и т. д). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свое рабочее место; – рисовать с натуры, по памяти и представлению

		<p>элементы растительного и животного мира: цветы, листья, ягоды, грибы, овощи, фрукты, кустарники, деревья и т.д;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными техническими приёмами в работе простым карандашом; - составлять тёплую и холодную цветовые гаммы; - грамотно изображать предметы симметричной формы; - получать плавные цветовые переходы в акварельной живописи; - владеть элементарными приемами работы кистью в технике акварельной и гуашевой живописи; - владеть линией, штрихом, точкой, черно-белым пятном, занимаясь графикой; - образно фантазировать на основе опор-подсказок; - владеть навыками смешивания красок; - владеть основными техническими приёмами акварели («по сырому», лессировка)
3	«Рукоделие»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое декоративно-прикладное творчество; - виды декоративно-прикладного творчества; - основы цветоведения; - основы композиции; - свойства бумаги, разновидности бумаги; - материалы и инструменты при работе с бумагой; - техника безопасности при работе с материалами и инструментами; - технологию изготовления изделий в технике торцевание; - историю лоскутного шитья; - материалы инструменты и приспособления для лоскутного шитья; - технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами; - виды тканей; - правила кроя ткани, соединительные швы; - основные приемы и элементы лоскутного шитья; - способы обработки края готового изделия; - историю возникновения и развития вышивки; - виды вышивки; - технику безопасности; - материалы и инструменты для вышивки; - виды швов; - технологию вышивки крестом; - виды орнамента; - общие сведения о сочетании цветов; <li style="text-align: right;">технология вышивания рисунка по схеме; - технологию вышивки петель; - материалы и инструменты для вышивки петель; <li style="text-align: right;">дефекты вышивки; - декоративные возможности;

		<p>Уметь: работать с цветом, правильно составлять композицию; пользоваться инструментами и приспособлениями; - изготавливать изделия в технике торцевания; - пользоваться материалами и инструментами для шитья; - подбирать ткань по цвету и фактуре;</p> <p>- выполнять различные соединительные швы; - изготавливать лоскутные изделия; - пользоваться материалами и инструментами для вышивки;</p> <p>- вышивать в технике крест; - выполнять изделия в технике вышивка петлей; - разрабатывать орнамент; - устранять дефекты вышивки;</p>
4	«Лепка из глины»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю народной глиняной игрушки, историю развития народных игрушечных промыслов, их традиция; - технологию работы с глиной и соответствующими инструментами; - правила поведения и техники безопасности; - технологию изготовления игрушек и росписи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепить и расписывать игрушки, создавать игрушки новых форм; - владеть способами лепки, лепить игрушки народных мастеров; - работать в коллективе; - выполнять работу качественно и аккуратно. <p>Коррекционные результаты (для детей с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение позитивного осмысленного опыта взаимодействия и общения со сверстниками в детском коллективе, присвоение социальных этических норм, в том числе общего и речевого этикета общения со сверстниками; - стабилизация эмоционального состояния, использование элементарных способов контроля своих эмоций, снижение числа случаев нарушения установленных правил поведения; - повышение качества продуктов деятельности, способности заниматься в течение определенного времени одним из доступных видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения.
Техническая направленность		

5	«LEGO»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику конструирования по образцу, чертежу, заданной схеме; – процесс конструирования по творческому замыслу; – как выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по предложенным инструкциям; – творчески подходить к решению задачи; – довести решение задачи до работающей модели; – мыслить конструктивно при разработке индивидуальных или совместных проектов.
Физкультурно-спортивная направленность		
6	«Спортивные игры. Волейбол»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие основы волейбола; – расширят представление о технических приемах в волейболе; – научатся правильно распределять свою физическую нагрузку; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть по упрощенным правилам игры; – овладеть понятиями терминологии и жестикуляции; – получить навыки технической подготовки волейболиста; – освоить техники перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите; – освоить технику верхних передач; – освоить технику передач снизу; – освоить технику верхнего приема мяча; – освоить технику нижнего приема мяча.
7	«Пионербол элементами волейбола»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие основы пионербола; – иметь представление о технических приемах в пионерболе; – понятиями терминологии и приемами жестикуляции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно распределять свою физическую нагрузку; – играть по упрощенным правилам игры волейбола; – освоит навыки технической подготовки игрока в пионербол; – освоит технику перемещений, стоек игрока в нападении и в защите; – освоит технику верхних передач, передач снизу, верхний прием, нижний прием мяча – освоить технику подачи мяча снизу.
8	«Спортивные игры. Баскетбол»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Историю возникновения и развития игры баскетбол в стране и в мире. – Олимпийские игры современности (Сочи – 2014). – правила техники безопасности. – оказание помощи при травмах и ушибах.

		<ul style="list-style-type: none"> - названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники. - типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий. - упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости). - контрольные упр. (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения. - основное содержание правил по баскетболу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма; - выполнять технические приемы и тактические действия; - контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятии; - играть в баскетбол с соблюдением основных правил; - демонстрировать жесты судьи; - проводить судейство по баскетболу.
9	«Шашки»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «поля», «линии»; - легенду возникновения шашек; - понятия: шах, мат, пат; - виды выигрышей; - правила шашечных соревнований; - понятия: угроза, нападение, защита; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила проведения соревнований; - выполнять рокировку; - принимать участие в турнирах; - анализировать учебную партию; - выступать в роли игрока, судьи.
10	«Настольный теннис»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; - узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку; - узнают правила игры в настольный теннис; - правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести специальную разминку для теннисиста - Овладеют основами техники настольного тенниса; - Овладеют основами судейства в теннисе; - Разовьют следующие качества: - повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера; - Разовьют коммуникативность обучающихся в результате коллективных действий.

– Социально-гуманитарная направленность		
11	«Игротека»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместных играх: «Крокодил», «Кто я?», «Имаджинариум», «Народные промыслы», «Профессии», «Уно» и т.д. – проявлять интерес к участию в пародных и совместных играх – «Поле чудес», «Что? Где? Когда?»; – иметь представления об истории возникновения игр и игровых атрибутов; – самостоятельно изготовить простейшие атрибуты для разученных игр, объяснить правила, а так же без помощи взрослых организовать каждую из разученных игр – «Колонизаторы», «Монополия», «Рынок», «Мафия», «Бизнес»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов; – работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя); – договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; – выделять существенные признаки предметов; – сравнивать между собой предметы, явления; – обобщать, делать несложные выводы; – классифицировать явления, предметы; – определять последовательность событий; – судить о противоположных явлениях; – давать определения тем или иным понятиям; – выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии
-Естественнонаучная направленность		
12	«Спасатели планеты.С.»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие экологического права; – требования в области охраны окружающей среды; – охрана окружающей природной среды; – основные понятия и сведения об отходах, причинах их образования и движения; – понятие о радиации и ее источниках; – действие радиации на человека; – виды излучений; – классификация экологических катастроф и их распространение; – ликвидацию последствий катастроф; – понятие химической зависимости и методы борьбы с

		<p>ней.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экологическую экспертизу; - проводить экологический мониторинг; - выдвигать требования в области охраны окружающей среды; - выявлять экологические правонарушения; - выражать творческое воображение, самостоятельность, ответственность, коммуникативность, любовь к природе.
--	--	---

Общая результативность:

- Успешная работа детских объединений
- Реализация образовательных программ в полном объёме
- Участие коллективов ЦДТ в разноуровневых конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, соревнованиях, проектах, конкурсах.
- Осуществление культурно-массовой и досуговой деятельности согласно планов и программ
- Сохранение и увеличение контингента учащихся
- Улучшение материально-технической базы ЦДТ

Информационно-методический накопительный фонд по результатам деятельности ЦДТ

- Фотоматериалы
- Грамоты, дипломы участников и победителей смотров, конкурсов, соревнований
- Программы и сценарии массовых, развлекательных мероприятий (электронный банк)
- Выставки детского творчества
- Тематические папки по вопросам деятельности ЦДТ.

Мониторинг образовательной деятельности.

Цель: Улучшение качества обучения и воспитания.

Задачи:

- Изучение результатов педагогической деятельности
- Отслеживание результатов освоения знаний, умений, навыков обучающимися
- Анализ результатов деятельности педагогических работников
- Оказание методической помощи педагогическим работникам

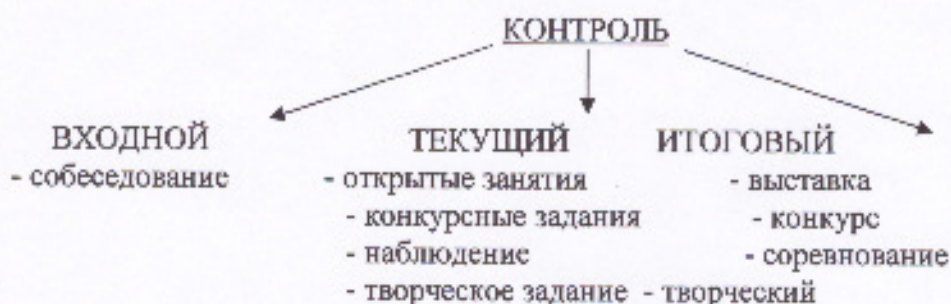
Направления мониторинга:

- Анализ содержания и качества обучения
- Анализ содержания и качества воспитания
- Анализ социальных условий
- Анализ деятельности различных подразделений

Инструментарий мониторинга:

- Тестирование
- Творческий зачёт

- Зачёт по контрольным нормативам
- Анкетирование
- Анализ результатов участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня
- Наблюдения



13. Коллегиальные органы управления образовательным процессом.

Согласно Уставу Учреждения управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

Педагогический совет - коллегиальный орган, к исключительной компетенции которого относится рассмотрение образовательных программ Учреждения, рассмотрение направлений научно-методической работы, решение вопросов перевода учащихся на следующий год обучения, рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, рассмотрение индивидуальных учебных планов учащихся, анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения, рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения, рассмотрение отчета о результатах самообследования, рассмотрение отчета о выполнении образовательной программы Учреждения, рассмотрение вопросов о представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения учащихся, развитие материально-технической базы Учреждения, решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

14. Перечень нормативно-правовых актов, используемых при разработке программы

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Мiapосте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»;

Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области);

Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонализированного финансирования ДОД

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.